

Số: 320 /BC-ĐHSPTDTTHN

Hà Nội, ngày 25 tháng 5 năm 2026

## **BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT**

### **Lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm Khóa 1 ngành GDQPAN tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An Ninh năm học 2025 – 2026**

Căn cứ Kế hoạch số 987/KH-ĐHSPTDTTHN ngày 30 tháng 12 năm 2025 về việc ban hành Kế hoạch Khảo sát lấy ý kiến về công tác thực tập sư phạm khóa 55 đại học chính quy ngành Giáo dục thể chất và K1 ngành Giáo dục Quốc phòng và An ninh năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 1004/KH-ĐHSPTDTTHN ngày 30 tháng 12 năm 2025 về việc ban hành Kế hoạch thực tập sư phạm khóa 1 ĐHCQ ngành GDQP&AN năm học 2025-2026;

Căn cứ kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm năm học 2025-2026. Phòng KT&ĐBCL tổng hợp ý kiến đánh giá của Ban chỉ đạo và sinh viên K1 GDQPAN về công tác TTSP tại trung tâm GDQPAN của Nhà trường như sau:

#### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU KHẢO SÁT**

- Nhà trường có cơ sở đánh giá chất lượng đào tạo, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, ý thức tổ chức kỷ luật và tác phong nghề nghiệp của sinh viên.
- Việc tạo điều kiện để sinh viên học hỏi kinh nghiệm thực tế, nâng cao kỹ năng giảng dạy, tổ chức hoạt động giáo dục và rèn luyện phẩm chất nghề nghiệp.
- Đánh giá đầy đủ về chuyên môn, kỹ năng sư phạm, tinh thần trách nhiệm, tác phong và thái độ của sinh viên thực tập.
- Đảm bảo tính chính xác, công bằng và mang tính xây dựng nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên.

#### **II. QUÁ TRÌNH THỰC HIỆN**

##### **1. Đối tượng, phạm vi thực hiện**

Ban chỉ đạo TTSP và sinh viên K1 GDQPAN tại trung tâm GDQPAN của Nhà trường.

##### **2. Thời gian thực hiện**

Thời gian khảo sát từ ngày 20-25/4/2026.

##### **3. Nội dung khảo sát**

### **3.1. Phiếu dành cho phiếu ban chỉ đạo TTSP (Phụ lục 1)**

Khảo sát với 26 tiêu chí liên quan đến 6 nội dung chính và 4 câu hỏi mở dành cho ban chỉ đạo TTSP có các ý kiến khác như sau:

- Công tác chuẩn bị, phối hợp trong đợt TTSP
- Chất lượng sinh viên thực tập
- Tổ chức triển khai công tác TTSP
- Hiệu quả TTSP
- Kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ
- Đánh giá kết quả TTSP

### **3.2. Phiếu dành cho giáo sinh đoàn TTSP (Phụ lục 2)**

Khảo sát với 26 tiêu chí liên quan đến 5 nội dung chính và 3 câu hỏi mở dành cho giáo sinh đoàn TTSP có các ý kiến khác như sau:

- Công tác chuẩn bị TTSP
- Nội dung và hoạt động thực tập
- Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn (GVHD) và giảng viên chỉ đạo (GVCD) đối với giáo sinh TTSP

- Đánh giá kết quả TTSP

- Kết quả đạt được

### **4. Hình thức khảo sát**

- Khảo sát bằng phiếu giấy phát trực tiếp.

- Thang đo đánh giá 5 mức được sử dụng trong phiếu khảo sát : 5-Rất tốt, 4-Tốt, 3-Khá, 2-Yếu, 1-Kém.

Từ 1.00 < Trung bình  $\leq$  1.80: Kết luận nội dung phản hồi là “Kém”.

Từ 1.81 < Trung bình  $\leq$  2.6: Kết luận nội dung phản hồi là “Yếu”.

Từ 2.61 < Trung bình  $\leq$  3.40: Kết luận nội dung phản hồi là “Khá”.

Từ 3.41 < Trung bình  $\leq$  4.20: Kết luận nội dung phản hồi là “Tốt”.

Từ 4.21 < Trung bình  $\leq$  5.00: Kết luận nội dung phản hồi là “Rất tốt”.

- Viết báo cáo kết quả sau khi có kết quả tổng hợp.

## **III. KẾT QUẢ KHẢO SÁT**

### **1. Kết quả khảo sát đối tượng tham gia khảo sát**

Nhà trường đã triển khai khảo sát lấy ý kiến về công tác TTSP dành cho Ban chỉ đạo TTSP và sinh viên K1 GDQPAN tại trung tâm GDQPAN, kết quả thu được như sau:

Tổng số phiếu gửi đi là 7 phiếu và thu về là 7 phiếu, trong đó số phiếu hợp lệ là 7 phiếu, đạt 100% phiếu so với tổng số phiếu đã gửi; Số phiếu không hợp lệ là : 0 phiếu.

Bảng 1. Bảng thống kê số lượng Ban chỉ đạo TTSP tại TTGDQPAN

STT	Đoàn TTSP tại TTGDQPAN	Số phiếu phát ra	Số phiếu thu về	Tỷ lệ
1	Số lượng Ban chỉ đạo	7	7	100%
2	Số lượng giáo sinh	20	20	100%

Qua bảng 1. cho thấy 100% các giảng viên tham gia hướng dẫn đoàn TTSP và sinh viên đoàn TTSP tại Trung Tâm GDQPAN đã tham gia trả lời khảo sát.

## 2. Kết quả đánh giá của Ban chỉ đạo

Kết quả tổng hợp lấy ý kiến khảo sát của ban chỉ đạo công tác thực tập sư phạm tại trường năm học 2025 - 2026 với 26 tiêu chí và 4 câu hỏi mở được tổng hợp ở phụ lục 3, cụ thể như sau:

### 2.1. Đối với công tác chuẩn bị, phối hợp trong đợt TTSP

Kết quả khảo sát có 4/4 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,57 điểm đến 4,86 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Văn bản chỉ đạo về công tác TTSP của nhà trường đáp ứng yêu cầu thực tế*” là 4,86 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Sự phối hợp giữa nhà trường và Trung tâm hiệu quả*” là 4,57 điểm.

Tiêu chí này cho thấy quá trình phối hợp giữa nhà trường và trung tâm trong việc tổ chức, hỗ trợ và quản lý hoạt động thực tập sư phạm vẫn còn một số hạn chế nhất định. Cụ thể, việc trao đổi thông tin giữa hai bên đôi khi chưa được thực hiện thường xuyên và kịp thời, dẫn đến một số khó khăn trong quá trình triển khai kế hoạch. Nhà trường và trung tâm cần có sự phối hợp đồng nhất trong việc hướng dẫn, theo dõi và hỗ trợ sinh viên thực tập được diễn ra thuận lợi, hiệu quả và mang lại nhiều giá trị thực tiễn cho sinh viên.

### 2.2. Chất lượng sinh viên thực tập

Kết quả khảo sát cho thấy có 4/4 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,57 điểm đến 5,00 điểm. Với tiêu chí này được đánh giá cao nhất là “*Sinh viên thích ứng tốt với môi trường GDQP&AN*” là 5,00 điểm. Tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Sinh viên có ý thức kỷ luật tốt*” là 4,57 điểm.

Kết quả này cho thấy trong quá trình thực tập sư phạm, một số sinh viên chưa thực sự chấp hành nghiêm túc các nội quy, quy định và yêu cầu do nhà trường cũng như đơn vị thực tập đề ra, một số sinh viên còn thiếu tính tự giác trong việc thực hiện nhiệm vụ, chưa chủ động sắp xếp thời gian và công việc hợp lý. Trong quá trình thực tập, một số sinh viên còn thiếu chủ động trong học tập rèn luyện, chưa mạnh dạn trao đổi với các giảng viên hướng dẫn để tiếp thu kinh nghiệm thực tế, điều này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả của hoạt động thực tập cũng như chất lượng rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp của bản thân sinh viên.

Bên cạnh đó vẫn còn tình trạng một số sinh viên chưa duy trì được tác phong sư phạm chuẩn mực như đi trễ, nhiều giáo sinh chưa tích cực tham gia. Từ kết quả đánh giá này, có thể thấy sinh viên cần tích cực rèn luyện tinh thần trách nhiệm, tính tự giác và thái độ nghiêm túc trong mọi hoạt động thực tập, đồng thời nhà trường và các đơn vị thực tập cũng cần thường xuyên nhắc nhở, hỗ trợ và tạo điều kiện để sinh viên nâng cao ý thức kỷ luật, từ đó giúp quá trình thực tập sư phạm diễn ra hiệu quả hơn và góp ý phân hoàn thiện kỹ năng, phẩm chất nghề nghiệp cho sinh viên.

### **2.3. Tổ chức triển khai công tác TTSP**

Kết quả khảo sát cho thấy có 7/7 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,29 đến 5,00 điểm, tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Trung tâm đủ điều kiện (CSVN, nhân lực) để tiếp nhận sinh viên*” là 5,00 điểm, tiêu chí đánh giá cao thứ hai là “*Sinh viên biết cách soạn giáo án và tổ chức một giờ lên lớp đạt kết quả*” là 4,71 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Hoạt động thực tiễn diễn ra đúng kế hoạch*” là 4,29 điểm.

Công tác tổ chức thực tập sư phạm, một số hoạt động thực tiễn cơ bản được triển khai hoàn toàn theo đúng kế hoạch đã đề ra ban đầu một vài nội dung thực tập có sự thay đổi về thời gian, lịch trình hoặc cách thức thực hiện do ảnh hưởng nhiều yếu tố khách quan và chủ quan. Trong quá trình thực tập có thể xuất hiện tình trạng thay đổi lịch dự giờ, điều chỉnh thời khóa biểu, một số hoạt động công việc chưa được thực hiện đúng thời gian quy định. Ngoài ra sự phối hợp giữa các bên liên quan đôi khi chưa thực sự đồng bộ, dẫn đến việc triển khai hoạt động thực tiễn còn gặp khó khăn, một số sinh viên cũng chưa chủ động sắp xếp thời gian và chuẩn bị đầy đủ cho các nhiệm vụ thực tập, làm ảnh hưởng đến tiến độ chung của kế hoạch. Đối với tiêu chí này nhà trường cần có sự chuẩn bị kỹ các công đoạn phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, đơn vị thực tập và sinh viên trong quá trình tổ chức thực tập. Đồng thời sinh viên cũng cần nâng cao tinh thần trách nhiệm, tính chủ động và khả năng thích nghi với các thay đổi trong môi trường thực tế giúp sinh viên tích lũy được nhiều kinh nghiệm và kỹ năng nghề nghiệp cần thiết.

### **2.4. Hiệu quả thực tập sư phạm**

Kết quả khảo sát cho thấy có 4/4 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,57 điểm đến 4,86 điểm, tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Tích cực có trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa*” là 4,86 điểm và tiêu chí có đánh giá thấp nhất là “*Sinh viên đáp ứng yêu cầu công việc tại Trung tâm*” là 4,57 điểm.

Để đáp ứng tốt công việc tại trung tâm sinh viên không chỉ cần có kiến thức chuyên môn mà còn phải trang bị đầy đủ kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng mềm và thái độ làm việc nghiêm túc. Trước hết sinh viên cần nắm vững kiến thức chuyên ngành

đã được học tại trường để có thể vận dụng vào thực tế công việc, hiểu rõ kiến thức nền tảng sẽ giúp sinh viên thực hiện công việc chính xác, hạn chế sai sót và khả năng xử lý các tình huống phát sinh. Nhưng bên cạnh đấy vẫn còn một số bộ phận sinh viên chưa thực sự đáp ứng được kỳ vọng của đơn vị thực tập về chuyên môn, kỹ năng hoặc tác phong làm việc, để vận dụng kiến thức vào thực tế, xử lý công việc độc lập thích nghi với môi trường làm việc đáp ứng tiến độ và yêu cầu chuyên môn đặt ra. Đây cũng là cơ sở để nhà trường và trung tâm phối hợp điều chỉnh nội dung đào tạo, tăng cường hoạt động thực hành và rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp nhằm giúp sinh viên đáp ứng tốt hơn yêu cầu công việc trong tương lai.

### **2.5. Kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ**

Kết quả khảo sát cho thấy có 3/3 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,57 điểm đến 4,86 điểm, tiêu chí được đánh giá cao nhất là "*Vận dụng kiến thức chuyên ngành vào thực tiễn*" là 4,86 điểm và tiêu chí thấp nhất là "*Kỹ năng kết hợp kiến thức và kỹ năng để thực hiện công việc được giao*" là 4,57 điểm.

Đối với tiêu chí này sinh viên vẫn còn gặp khó khăn trong việc vận dụng tổng hợp những kiến thức đã học cùng với các kỹ năng cần thiết để giải quyết công việc thực tế tại đơn vị thực tập mặc dù sinh viên đã được trang bị kiến thức chuyên môn trong quá trình học tập, tuy nhiên khi áp dụng vào môi trường làm việc thực tế, việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành vẫn chưa đạt hiệu quả. Bên cạnh đó khả năng tư duy thực tiễn và giải quyết vấn đề của một số sinh viên vẫn còn hạn chế khi gặp những tình huống mới hoặc công việc có tính phức tạp thường phụ thuộc nhiều vào sự hướng dẫn của cán bộ phụ trách thay vì chủ động tìm cách giải quyết, điều này cho thấy sinh viên chưa thực sự hình thành được khả năng thực hành trong môi trường thực tế. Để khắc phục những khó khăn sinh viên cần chủ động nâng cao kỹ năng thực hành, kỹ năng giải quyết vấn đề và tinh thần học hỏi để có thể kết hợp hiệu quả giữa kiến thức và kỹ năng thực hành nghề nghiệp.

### **2.6. Đánh giá kết quả TTSP**

Kết quả khảo sát cho thấy có 4/4 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,57 điểm đến 4,86 điểm, tiêu chí được đánh giá cao nhất là "*Công bằng, khách quan, chính xác phản ánh đúng năng lực của sinh viên trong đợt TTSP*" là 4,86 điểm và tiêu chí thấp nhất là "*Quy trình đánh giá minh bạch, công bằng*" là 4,57 điểm.

Để đánh giá một cách minh bạch, công bằng trong môi trường học tập và làm việc sẽ giúp đảm bảo quyền lợi cho sinh viên mà còn tạo động lực để sinh viên cố gắng và nâng cao năng lực bản thân, giúp các em sẽ cảm thấy yên tâm, tin tưởng hơn và có thái độ tích cực đối với quá trình thực tập. Nhà trường và trung tâm cần chú trọng hơn trong việc xây dựng và công khai các tiêu chí đánh giá cụ thể, rõ ràng và thống nhất đảm bảo tính minh bạch và công bằng trong việc đánh giá, giúp nâng cao

chất lượng thực tập mà còn góp phần tạo môi trường học tập và làm việc chuyên nghiệp, tích cực hơn cho sinh viên.

### **2.7. Đánh giá sự hài lòng về công tác TTSP từ câu hỏi mở**

Đối với ý kiến này có 5 mức độ đánh giá “Rất hài lòng” có 5 phiếu chiếm tỷ lệ 71,43%, “Hài lòng” có 2 phiếu chiếm 28,57%, “Phân vân” 0 phiếu chiếm tỷ lệ 0%, “Không hài lòng có 0 phiếu chiếm tỷ lệ 0% và “Rất không hài lòng” có 0 phiếu chiếm 0%.

Ý kiến này nhằm phản ánh quan điểm của các thầy/cô về mức độ hiệu quả, phù hợp và chất lượng công tác tổ chức TTSP nhiều khía cạnh khác nhau xuyên suốt trong quá trình thực tập để hiểu rõ mức độ đánh giá phù hợp, giúp nhà trường có thể nhận biết được những điểm mạnh và những hạn chế còn tồn tại trong công tác tổ chức TTSP. Từ đó có cơ sở để điều chỉnh kế hoạch, cải tiến nội dung và nâng cao chất lượng TTSP trong những năm tiếp theo.

## **3. Kết quả đánh giá của Giáo sinh đoàn TTSP**

### **3.1. Công tác chuẩn bị TTSP**

Kết quả khảo sát có 5/5 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,80 điểm đến 5,00 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Được phân công giảng viên chỉ đạo, giáo viên hướng dẫn thực tập sư phạm” là 5,00 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “Nhà trường chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn.” là 4,80 điểm.

Nhà trường đã chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn tương đối đầy đủ, kịp thời để phục vụ cho quá trình thực tập. Nhưng bên cạnh đó còn một số giáo sinh cảm thấy tài liệu hướng dẫn chưa đầy đủ, chưa cụ thể hoặc chưa được cung cấp kịp thời trong một số trường hợp, nội dung văn bản còn khó hiểu, thiếu tính thống nhất hoặc chưa hướng dẫn rõ quy trình thực hiện, khiến các giáo sinh gặp khó khăn, lúng túng khi thực hiện nhiệm vụ, chưa nắm rõ yêu cầu cần đạt hoặc mất nhiều thời gian để tìm hiểu. Để đợt thực tập được diễn ra hiệu quả, có chất lượng nhà trường cần chú trọng xây dựng hệ thống tài liệu hướng dẫn đầy đủ, rõ ràng, dễ hiểu và cập nhật kịp thời tăng cường phổ biến thông tin, giải đáp thắc mắc và hướng dẫn cụ thể trước khi bắt đầu thực tập để giúp giáo sinh chủ động tự tin trong mọi tình huống.

### **3.2. Nội dung và hoạt động thực tập**

Kết quả khảo sát có 8/8 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,75 điểm đến 5,00 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “Các khó khăn phát sinh được giải quyết kịp thời” là 5,00 điểm, tiêu chí cao thứ hai là “Sinh viên được tham gia đầy đủ các hoạt động giảng dạy/thực hành” là 4,90 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “Sinh viên biết cách soạn giáo án và tổ chức một giờ lên lớp đạt kết quả” là 4,75 điểm.

Các giáo sinh đã biết cách soạn giáo án đúng yêu cầu và tổ chức một tiết dạy hiệu quả trên lớp như biết cách xác định mục tiêu bài học, lựa chọn nội dung phù hợp, áp dụng phương pháp giảng dạy hợp lý, thiết kế hoạt động học tập và chuẩn bị đầy đủ phương tiện hỗ trợ giảng dạy, khi đứng lớp giáo sinh phải có khả năng truyền đạt kiến thức rõ ràng, quản lý lớp học, tạo sự tương tác với học sinh giúp các em hứng thú trong tiết dạy. Vẫn còn một số giáo sinh gặp khó khăn trong việc kết hợp giữa lý thuyết sư phạm và thực hành giảng dạy thực tế, một số giáo sinh tuy nắm được kiến thức chuyên môn nhưng chưa biết cách soạn giáo án khoa học, chọn lựa được phương pháp dạy học phù hợp hoặc còn lúng túng trong quá trình triển khai bài giảng trên lớp, ngoài ra kỹ năng giao tiếp sư phạm, khả năng xử lý tình huống và quản lý lớp học của một số giáo sinh còn hạn chế chưa tạo được hiệu quả trong giờ học. Nhà trường cần tăng cường hơn nữa việc rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thông qua các hoạt động tập giảng, thực hành soạn giáo án và xử lý tình huống sư phạm, đồng thời các giáo sinh cũng cần chủ động luyện tập kỹ năng đứng lớp, học hỏi kinh nghiệm từ giáo viên hướng dẫn và tích cực tham gia các hoạt động thực tế để nâng cao khả năng giảng dạy.

### ***3.3. Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn (GVHD) và giảng viên chỉ đạo (GVCD) đối với giáo sinh TTSP***

Kết quả khảo sát có 4/4 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,80 điểm đến 4,90 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Sĩ quan hướng dẫn tại Trung tâm nhiệt tình, trách nhiệm*” là 4,90 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Thường xuyên góp ý, nhận xét sau mỗi giờ dạy, giúp kinh nghiệm và nâng cao năng lực sư phạm công tác chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa*” là 4,80 điểm.

Sau mỗi tiết tập giảng các em giáo sinh rất cần được các thầy/cô hướng dẫn nhận xét, góp ý chân thành để các em nhìn nhận những ưu điểm cần phát huy và những hạn chế cần khắc phục trong quá trình giảng dạy. Thông qua việc chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ chuyên môn và hướng dẫn phương pháp tổ chức lớp học, các giáo sinh rút kinh nghiệm, đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao năng lực sư phạm và hiệu quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Đồng thời, hoạt động góp ý sau giờ dạy còn góp phần nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm, kỹ năng quản lý học sinh cũng như tăng cường tinh thần đoàn kết, học hỏi và hỗ trợ lẫn nhau.

### ***3.4. Đánh giá kết quả TTSP***

Kết quả khảo sát có 5/5 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,80 điểm đến 4,95 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Đánh giá kết quả TTSP đúng theo quy định của văn bản*” là 4,95 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo.*” là 4,80 điểm.

Để chuẩn bị cho công tác thực tập nhà trường đã chuẩn bị đầy đủ các hồ sơ,

giáo án theo quy định để cung cấp và hướng dẫn cho các sinh viên tham gia thực tập, trong quá trình thực tập một số tài liệu còn thiếu tính thống nhất, chưa được hướng dẫn cụ thể về cách sử dụng, cách trình bày hoặc quy trình hoàn thiện hồ sơ nên các sinh viên còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện. Bên cạnh đó việc tiếp nhận các biểu mẫu đôi khi còn chậm, phải tự tìm kiếm hoặc tham khảo từ nhiều nguồn khác nhau dẫn đến sự lúng túng, mất nhiều thời gian và ảnh hưởng đến hiệu quả công việc. Vì vậy nhà trường cần triển khai hoàn thiện hồ sơ đúng quy định giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng chuẩn bị hồ sơ, kỹ năng trình bày khoa học, nâng cao tinh thần trách nhiệm và năng lực nghề nghiệp.

### **3.5. Kết quả đạt được**

Kết quả khảo sát có 4/4 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,80 điểm đến 4,90 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất “*Cải thiện kỹ năng giao tiếp, xử lý tình huống sư phạm*” là 4,90 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Đợt thực tập góp phần định hướng nghề nghiệp của SV*” là 4,80 điểm.

Đợt thực tập là cầu nối quan trọng giữa lý thuyết và thực tiễn thông qua đợt trải nghiệm thực tế tại trường với vai trò là người giáo viên tương lai giúp các em xác định rõ năng lực, sở trường và sự phù hợp của bản thân với ngành nghề đã chọn, từ đó định hướng phát triển sự nghiệp chính xác. Việc tiếp xúc với môi trường thực tế còn hạn chế về thời gian khiến nhiều sinh viên chưa phát huy hết được khả năng quan sát, trải nghiệm và đánh giá toàn diện về môi trường thực tế để giúp các em tự tin trước khi đứng lớp tập giảng cần phải chuẩn bị tâm thế vững vàng cho công việc sau tốt nghiệp.

### **3.6. Đánh giá sự hài lòng về công tác TTSP từ câu hỏi mở**

Đối với ý kiến này có 5 mức độ đánh giá “Rất hài lòng” có 12 phiếu chiếm tỷ lệ 60,00%, “Hài lòng” có 8 phiếu chiếm 40,00%, “Phân vân” 0 phiếu chiếm tỷ lệ 0%, “Không hài lòng” có 0 phiếu chiếm tỷ lệ 0% và “Rất không hài lòng” có 0 phiếu chiếm 0%.

Công tác tổ chức thực tập sư phạm hiện nay nhìn chung đã được triển khai theo kế hoạch, có sự phối hợp giữa nhà trường và trung tâm, giúp sinh viên có cơ hội tiếp cận môi trường giáo dục thực tế, rèn luyện kỹ năng giảng dạy, công tác chủ nhiệm cũng như hoạt động chuyên môn khác. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác tổ chức TTSP vẫn còn hạn chế nhất định như việc phân công nhiệm vụ đôi khi chưa thực sự đồng đều, nội dung hướng dẫn chưa cụ thể và thống nhất giữa các đơn vị, dẫn đến sinh viên còn lúng túng trong quá trình thực hiện.

## **III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

### **3.1. Kết luận**

Dựa trên các tiêu chí được đánh giá về công tác thực tập sư phạm có một số ý

kiến sau:

- Công tác tổ chức thực tập sư phạm nhìn chung đã được tổ chức nghiêm túc, có kế hoạch cụ thể và nhận được sự phối hợp giữa nhà trường và trung tâm. Trong quá trình thực tập sinh viên có cơ hội tiếp cận môi trường giáo dục thực tế, bước đầu vận dụng kiến thức đã học vào giảng dạy, công tác công tác quản lý lớp và tham gia một số hoạt động chuyên môn, ngoại khóa;

- Bên cạnh những kết quả đạt được công tác TTSP vẫn còn một số hạn chế như việc hướng dẫn sinh viên chưa thật sự đồng bộ giữa các giảng viên chỉ đạo; sinh viên chưa được tham gia sâu vào nhiều hoạt động nghề nghiệp. Đối tượng TTSP là sinh viên, nên giáo sinh chưa có nhiều cơ hội trải nghiệm phổ thông.

### **3.2. Kiến nghị**

- Tăng cường hoạt động góp ý, dự giờ và rút kinh nghiệm sau tiết dạy để giúp sinh viên nâng cao năng lực sư phạm.

- Tạo điều kiện cho sinh viên được tham gia nhiều hơn vào các hoạt động chuyên môn, chủ nhiệm và ngoại khóa thực tế phổ thông để có trải nghiệm thực tế giáo dục.

- Nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác thực tập sư phạm trong những năm tiếp theo, cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng.

- Đẩy mạnh công tác tư vấn hướng nghiệp nhằm giúp sinh viên xác định rõ ràng mục tiêu nghề nghiệp trong tương lai;

Trên đây là báo cáo tổng hợp kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác TTSP Khóa 1 ngành GDQPAN tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An Ninh năm học 2025 – 2026./

#### **Nơi nhận:**

- BGH (để b/c);
- Các Khoa, TT, đơn vị liên quan (để biết);
- Website Trường (để đăng tải);
- Lưu: VT, KT&ĐBCL;

**TL. HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỞNG PHÒNG KT&ĐBCL**



**Lê Học Liêm**

**BẢNG 2. KẾT QUẢ TỶ LỆ VÀ ĐIỂM ĐÁNH VỀ CÔNG TÁC TTSP KI NGÀNH GDQPAN TẠI TRUNG TÂM  
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH NĂM HỌC 2025 – 2026**

STT	Nội dung phản hồi	Số phiếu + Tỷ lệ %	Mức độ đánh giá					Cấp độ đánh giá	
			Rất hài lòng	Hài lòng	Phân vân	Không hài lòng	Rất không hài lòng	ĐIỂM TB	Xếp loại
1	Kế hoạch thực tập được xây dựng rõ ràng, khoa học	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
2	Sự phối hợp giữa nhà trường và Trung tâm hiệu quả	Số phiếu	4	3	0	0	0	4.57	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	57.14	42.86	0.00	0.00	0.00		
3	Thông tin trao đổi giữa hai bên kịp thời, đầy đủ	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
4	Văn bản chỉ đạo về công tác TTSP của nhà trường đáp ứng yêu cầu thực tế	Số phiếu	6	1	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.71	14.29	0.00	0.00	0.00		
5	Sinh viên có ý thức kỷ luật tốt	Số phiếu	4	3	0	0	0	4.57	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	57.14*	42.86	0.00	0.00	0.00		
6	Sinh viên có nền tảng kiến thức chuyên môn đáp ứng yêu cầu	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
7	Sinh viên có kỹ năng sư phạm cơ bản	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
8	Sinh viên thích ứng tốt với môi trường GDQP&AN	Số phiếu	7	0	0	0	0	5.00	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
9	Việc phân công nhiệm vụ cho sinh viên hợp lý	Số phiếu	4	2	1	0	0	4.43	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	57.14	28.57	14.29	0.00	0.00		
10	Hoạt động thực tiễn diễn ra đúng kế hoạch	Số phiếu	3	3	1	0	0	4.29	

		Tỷ lệ %	42.86	42.86	14.29	0.00	0.00		Rất hài lòng
11	Công tác quản lý sinh viên được thực hiện tốt	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
12	Sinh viên biết cách soạn giáo án và tổ chức một giờ lên lớp đạt kết quả	Số phiếu	5	1	1	0	0	4.57	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	14.29	14.29	0.00	0.00		
13	Sinh viên được trang bị kiến thức về công tác chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
14	Hiểu nội dung công tác chủ nhiệm lớp, nắm vững cách thông thường của công tác chủ nhiệm lớp	Số phiếu	4	2	1	0	0	4.43	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	57.14	28.57	14.29	0.00	0.00		
15	Trung tâm đủ điều kiện (CSVCL, nhân lực) để tiếp nhận sinh viên	Số phiếu	7	0	0	0	0	5.00	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
16	Sinh viên thực hiện nghiêm túc kế hoạch thực tập, chấp hành tốt nội của cơ sở thực tập	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
17	Sinh viên đáp ứng yêu cầu công việc tại Trung tâm	Số phiếu	5	1	1	0	0	4.57	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	14.29	14.29	0.00	0.00		
18	Tích cực có trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	6	1	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	85.71	14.29	0.00	0.00	0.00		
19	Sinh viên có tiến bộ rõ rệt trong quá trình TTSP	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
20	Vận dụng kiến thức chuyên ngành vào thực tiễn	Số phiếu	6	1	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	85.71	14.29	0.00	0.00	0.00		
21	Kỹ năng tổ chức, xử lý tình huống trong TTSP	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		

22	Kỹ năng kết hợp kiến thức và kỹ năng để thực hiện công việc được giao	Số phiếu	4	3	0	0	0	4.57	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	57.14	42.86	0.00	0.00	0.00		
23	Tiêu chí đánh giá thực tập phù hợp, rõ ràng.	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
24	Công bằng, khách quan, chính xác phản ánh đúng năng lực của sinh viên trong đợt TTSP	Số phiếu	6	1	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	85.71	14.29	0.00	0.00	0.00		
25	Đánh giá kết quả TTSP đúng theo văn bản quy định.	Số phiếu	5	2	0	0	0	4.71	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	28.57	0.00	0.00	0.00		
26	Quy trình đánh giá minh bạch, công bằng	Số phiếu	5	1	1	0	0	4.57	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	71.43	14.29	14.29	0.00	0.00		

**BẢNG 2. KẾT QUẢ TỶ LỆ VÀ ĐIỂM ĐÁNH VỀ CÔNG TÁC TTSP K1 NGÀNH GDQPAN TẠI TRUNG TÂM  
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH NĂM HỌC 2025 – 2026**

STT	Nội dung phản hồi	Số phiếu + Tỷ lệ %	Mức độ đánh giá					Cấp độ đánh giá	
			Rất hài lòng	Hài lòng	Phân vân	Không hài lòng	Rất không hài lòng	ĐIỂM TB	Xếp loại
1	Nhà trường chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn.	Số phiếu	16	4	0	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	80.00	20.00	0	0	0		
2	Tổ chức phổ biến cho SV học tập các nội dung, quy chế TTSP.	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.00	15.00	0	0	0		
3	Được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng trước khi bắt đầu TTSP.	Số phiếu	18	2	0	0	0	4.90	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	90.00	10.00	0	0	0		
4	Được phân công giảng viên chỉ đạo, giáo viên hướng dẫn thực tập sư phạm	Số phiếu	20	0	0	0	0	5.00	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	100.00	0.00	0	0	0		
5	Các yêu cầu, tiêu chí đánh giá được phổ biến rõ ràng, minh bạch	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.00	15.00	0	0	0		
6	Nội dung TTSP phù hợp với mục tiêu đào tạo ngành.	Số phiếu	18	2	0	0	0	4.90	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	90.00	10.00	0	0	0		
7	Sinh viên được tham gia đầy đủ các hoạt động giảng dạy/thực hành	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.00	15.00	0	0	0		
8	Sinh viên biết cách soạn giáo án và tổ chức một giờ lên lớp đạt kết quả	Số phiếu	15	5	0	0	0	4.75	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	75.00	25.00	0	0	0		
9	Sinh viên được trang bị kiến thức về công tác chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	16	4	0	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	80.00	20.00	0	0	0		

10	Sinh viên được rèn luyện kỹ năng tổ chức lớp học và quản lý học viên	Số phiếu	18	2	0	0	0	4.90	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	90.00	10.00	0	0	0		
11	Sinh viên được tiếp cận thực tế môi trường GDQP&AN.	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.00	15.00	0	0	0		
12	Các khó khăn phát sinh được giải quyết kịp thời	Số phiếu	20	0	0	0	0	5.00	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	100.00	0.00	0	0	0		
13	Điều kiện về cơ sở vật chất, lớp học đảm bảo cho đợt TTSP	Số phiếu	16 *	4	0	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	80.00	20.00	0	0	0		
14	Có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình trong quá trình hướng dẫn trong TTSP	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	85.00	15.00	0	0	0		
15	Thường xuyên góp ý, nhận xét sau mỗi giờ dạy, giúp sinh viên rút kinh nghiệm và nâng cao năng lực sư phạm công tác chuyên môn, chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa.	Số phiếu	16	4	0	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	80.00	20.00	0	0	0		
16	Giảng viên hướng dẫn của trường hỗ trợ kịp thời, hiệu quả	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	85.00	15.00	0	0	0		
17	Sĩ quan hướng dẫn tại Trung tâm nhiệt tình, trách nhiệm	Số phiếu	18	2	0	0	0	4.90	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	90.00	10.00	0	0	0		
18	Sinh viên được phổ biến và nắm chắc các nội dung TTSP cũng như tiêu chí đánh giá.	Số phiếu	17	3	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	85.00	15.00	0	0	0		
19	Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo.	Số phiếu	16	4	0	0	0	4.80	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	80.00	20.00	0	0	0		
20	Giảng viên hướng dẫn nắm vững và đánh giá công bằng, khách quan, phản ánh đúng năng lực của sinh viên	Số phiếu	18	2	0	0	0	4.90	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	90.00	10.00	0	0	0		
21	Đánh giá kết quả TTSP đúng theo quy định của văn bản	Số phiếu	19	1	0	0	0	4.95	Rất hài lòng



		Tỷ lệ	95.00	5.00	0	0	0		<b>Rất hài lòng</b>
22	Nhà trường tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm TTSP.	Số phiếu	17	3	0	0	0	<b>4.85</b>	<b>Rất hài lòng</b>
		Tỷ lệ	85.00	15.00	0	0	0		
23	Tự tin hơn về kỹ năng giảng dạy sau thực tập	Số phiếu	17	3	0	0	0	<b>4.85</b>	<b>Rất hài lòng</b>
		Tỷ lệ	85.00	15.00	0	0	0		
24	Cải thiện kỹ năng giao tiếp, xử lý tình huống sư phạm	Số phiếu	18	2	0	0	0	<b>4.90</b>	<b>Rất hài lòng</b>
		Tỷ lệ	90.00	10.00	0	0	0		
25	Hiểu rõ hơn về công việc của giáo viên GDQP&AN	Số phiếu	17	3	0	0	0	<b>4.85</b>	<b>Rất hài lòng</b>
		Tỷ lệ	85.00	15.00	0	0	0		
26	Đợt thực tập góp phần định hướng nghề nghiệp của SV	Số phiếu	16	4	0	0	0	<b>4.80</b>	<b>Rất hài lòng</b>
		Tỷ lệ	80.00	20.00	0	0	0		